

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Введенско- Слободская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МБОУ «Введенско-Слободская ООШ»

МБОУ «Введенско- Слободская ООШ»/ / ,

Матвеев /Д. Е. Матвеев/

(протокол от 3 апреля 2019 г. № 4



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Введенско- Слободская ООШ» за 2018 2-19 год

Аналитическая часть I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Введенско- Слободская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Введенско- Слободская ООШ»)
Руководитель	Дмитрий Евгеньевич Матвеев
Адрес организации	422591. село Введенская Слобода. ул. Центральная д.53 Верхнеуслонский район Республика Татарстан
Телефон, факс	8(843) 79-31-134
Адрес электронной почты	vvedenkaS7@mail.ru
Учредитель	Исполнительный Комитет Верхнеуслонского муниципального района
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 10.10.2016 № 8797. серия 16 ЛН№0004810
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.12.2016 М4114. серия 16 АОНs 0001227. срок действия до 28.04.2024

(МБОУ «Введенско-Слободская ООШ»(далее – Школа) расположена в селе Введенская Слобода. Большинство семей обучающихся проживают в селе Введенская Слобода. Только 3 ребенка проживают в соседнем селе Савино

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p><i>Педагогический совет</i></p>	<p><i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе</i></p> <p><i>рассматривает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– развития образовательных услуг;</i> <i>– регламентации образовательных отношений;</i> <i>– разработки образовательных программ;</i> <i>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> <i>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> <i>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> <i>– координации деятельности методических объединений</i>
<p><i>Общее собрание работников</i></p>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,</i> <p><i>изменений и дополнений к ним;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной</i>

	<p>организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Родительский комитет	<p>Координация действия всех звеньев цепи, которая обеспечивает успешность учебного и воспитательного процессов для подрастающего поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет контроль качества питания и соблюдения санитарных норм во всех школьных помещениях; -имеет право выступать с предложениями об изменениях в организации учебно-воспитательного процесса (например, о замене учителей-предметников в том или ином классе) на общешкольных собраниях; -составляет обращения в органы местного управления о предоставлении той или иной помощи учебному заведению; -выбирает способ поощрения талантливых школьников, а также оказывает помощь неблагополучным детям; -координирует работу всех членов родительских комитетов классов; -организует регулярные беседы с родителями о правах и обязанностях школьников, а также обо всех юридических нюансах, касающихся обучения в школе.
-----------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно методическое объединение: школьное методическое объединение учителей предметников

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными

программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Воспитательная работа

Развитие воспитательной системы в школе- непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Реализация ведущих программ:

- «Духовно-нравственное развития и воспитания учащихся начальной школы»»
- «Программа воспитания и социализации»
- «Единство»

Что касается социально – нравственного направления, то ставились задачи:

- от воспитания любви к родной школе, к отчому краю – к формированию гражданского самопознания, ответственность за судьбу Родины;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.

Основные виды деятельности:

Тематические классные часы:

- «Я и мои права»; «Уроки мужества»; и т.д
- Участие в акции «Живи родник»
- Акция «Забота о птицах»
- Акция «Я гражданин России»
- «Зарница»
- «Долг. Честь. Родина»
- Акция «Чистый берег»
- Шефская помощь ветеранам войны и труда
- Благоустройство памятника «Погибшим воинам»

Торжественные линейки:

- День знаний;
- День Победы;

- День памяти.
Сбор материала для школьного музея.

Показатели деятельности:

Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Успешно осуществляется программа «Отечество». В поисковую работу включились все классные коллективы. Приоритетными направлениями краеведения в школе является историческое, экологическое, литературное, географическое.

В селе сохранилось тимуровское движение, проводится эстафета памяти, облагораживание памятных мест, развивается школьный музей.

В этом году больше внимания стали уделять экологии села, что очень отрадно. Активно проводится акция «День леса», «Чистый берег». Воспитание экологической культуры - одно из главных направлений как классных руководителей, так и руководителей кружков. Каждый месяц учащиеся школы принимают участие в мероприятиях, конкурсах поделок, рисунков о природных богатствах нашего края.

Больше внимания в этом году обращается на правовое воспитание детей и подростков. В своей работе классные руководители планируют беседы по правам и обязанностям детей, по Конвенции о правах ребенка.

В школе на высоком уровне ведётся спортивно – оздоровительная работа.

Задачи:

Формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию.

Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Виды деятельности:

Акция «Молодёжь против наркотиков»

- Районные конкурсы:

- «Зарница».

Соревнования по лёгкой атлетике и лыжным гонкам «Лыжня России»

- Школьные соревнования:

- Лёгкая атлетика (кросс)

- Фестиваль баскетбола;

- футбол

- Праздник «В здоровом теле – здоровый дух».

- Цикл классных часов «Поговорим о здоровье».

Вывод:

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся, посещающих спортивные секции.

В следующем учебном году:

Необходимо усилить работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам.

Программа дополнительного образования включает следующие направления деятельности:

- Естественно – эстетическое направление;

- Социально педагогическое направление;

- Туристско–краеведческое направление;

- Физкультурно-спортивное направление.

Работа самоуправления.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления.

Задачи:

Развитие ученического самоуправления, как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, к стремящейся к постоянному совершенствованию.

Функции:

- организационная

- представительская

- информационно-пропагандистская

- методическая

Основные направления работы:

- Участие в районных конкурсах ученического самоуправления
- обучение активов классов
- праздники, концерты, часы общения.
- спортивно развлекательные мероприятия
- мониторинг

администрацией школы, сельской администрацией, советом ветеранов.

Вывод:

Самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно- воспитательного процесса.

Рекомендации:

- Создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.
- Совершенствовать отношения в системе «Ученическое самоуправление – педагогический коллектив».

Работа с родителями:

Задачи:

Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс	Вовлечение родителей и общественности в управление школы
Родительские лектории	Совместные творческие дела	Совет школы
Открытые уроки и внеклассные дела	Помощь в укреплении материально – технической базы	Общешкольный родительский комитет
Индивидуальные консультации	Совместные с детьми родительские собрания	Классные родительские собрания
Консультации психолога	Родительские инициативы	-
Семинары, практикумы	-	-

- Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.
 - Развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.
- Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Вывод:

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Рекомендации:

- Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления.

Задачи на следующий год:

- Воспитать личность на основе педагогической поддержки с учётом индивидуального развития каждого ученика.
- Развивать творческие способности учащихся в учебно-воспитательной деятельности по различным направлениям.
- Разработать методы помощи родителям в организации конструктивного взаимодействия с ребёнком.

Взаимодействие семьи и школы:

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. Совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности учащихся. В классах работают родительские комитеты. Родители помогают организовывать поездки и экскурсии учащихся в театры, на выставки и на предприятия. Оказывают содействие с транспортом.

За прошедший учебный год было проведено 4 общешкольных собрания.

Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в четверть. Темы разнообразны: «Психологические особенности учащихся», «Проблемы воспитания в

семье», «Как научить ребенка учиться», «Правила дорожного движения», «Адаптация учащихся», «Формирование осознанного выбора», «Безопасность в сети интернете», «Как повысить мотивацию к учебе ребенка», «Профилактика вредных привычек».

В 2018-19 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

III. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017	2017–2018	2018–2019
		учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018– 2019 – на конец 2017 года), в том числе:	30	28	32
	– начальная школа	15	14	16
	– основная школа	15	14	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	—	—
	– начальная школа	—	—	—
	– основная школа	—	—	—

3	<i>Не получили аттестата:</i> – об основном общем образовании	 —	 —	 —
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	 —	 —	 —

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Кол-во	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	5	5	100	3	60%	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	2	100	0	100	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33	0	33	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	6	60	0	60	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,67 %, процент учащихся, окончивших на «5» остался без изменений

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Кол-во	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	3	5	100	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0

8	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,60 процента (в 2018 был 46,15%)

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	5	0	0	4	1
Русский язык	5	0	1	1	3
География	4	0	1	2	0
Биология	1	0	0	1	0
Обществознание	5	0	0	2	3

В 2019 году обучающиеся показали слабые результаты ОГЭ по географии. Есть один ученик не сдавший экзамен. Но появилось количество обучающихся, которые получили «5», по сравнению с 2018 годом.

IV. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего
2017	5	0	0	5	5
2018	2	0	0	2	2
2019	5	0	5	5	5

Количество выпускников, поступающих в СУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования от 1.09.2019**. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 58 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей. В 2019 году аттестацию прошли 1 человек – на соответствие занимаемой должности. Из них 11 человек с высшим педагогическим образованием, 1 человека имеют среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки

обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных

выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов**.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5121 единица;
- книгообеспеченность – 80 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета.

Школьная библиотека представляет информацию, имеющую фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем мире, который все больше строится на информатизации и знаниях. Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

Регулярно ведется работа по формированию библиотечного фонда:

Изучается состав фондов и их использование, ведется работа с перспективными библиографическими изданиями (прайс-листы, каталоги издания, тематические планы издательств, перечни учебников и учебных изданий (пособий), рекомендованных Министерством образования РФ.

В ноябре месяце проводится инвентаризация фонда учебников. В декабре-январе месяце от учителей-предметников собирается информация по использованию учебников в следующем учебном году. На основании вышеуказанной информации составляется предварительный отчет по обеспеченности на следующий учебный год.

Из вышеуказанных цифр формируется заказ на учебники для следующего учебного года. Заказ составляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством образования РФ. Соблюдается преемственность в использовании учебников.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров
		в фонде	выдавалось за год
1	Учебная	805	610
2	Педагогическая	597	171
3	Художественная	3462	2500
4	Справочная	274	180
5	Языковедение, литературоведение	28	25
6	Естественно-научная	13	5
7	Техническая	6	12
8	Общественно-политическая	64	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом

Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 74 диска; сетевые образовательные ресурсы – 74. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий

и обновление фонда художественной литературы. В помощь учебному процессу оформляются постоянные книжные выставки:

- профориентационная тематика, где представлены книги, знакомящие с новинками поступления в книжный фонд библиотеки, с литературой по ОГЭ, справочная литература для поступающих в Вузы;
- военная тематика, где представлены книги о Великой Отечественной войне.

- краеведческая тематика, где представлена литература знакомящая с родным краем; По мере необходимости оформляются выставки к праздничным датам, к юбилеям писателей, к разным мероприятиям.

Проводятся обзоры литературы и беседы:

- воспитание у учащихся элементов нравственной культуры, таких как доброта, сострадание, вежливость, терпимость, стремление понимать друг друга.
- воспитание бережного отношения к природе, окружающему миру, книги о природе Татарстана, о жителях родного края, оказана помощь в подготовке и проведении недели биологии и экологии и праздника «День Земли».

Были использованы книги по культуре речи и правилам поведения, по этике и эстетике, книги помогающие родителям и воспитателям найти правильное решение во взаимоотношениях с детьми.

Оказывается методическая помощь в подборе материала и проведении школьных праздников, предметных недель.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе:

- проводятся рекомендательные беседы при выдаче книг;
- беседы о прочитанном, обмен мнениями нескольких читателей;
- рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, поступивших в библиотеку, энциклопедиях и журналах. Составляются списки поступления новых изданий для педагогов и учащихся;
- в читальном зале библиотеки для учащихся и учителей оказывается помощь в подборке материала для рефератов, докладов, сообщений, оказывается помощь в составлении библиографических списков литературы.

На протяжении всего учебного года тесно ведется работа с педагогическим коллективом школы и родителями:

- родителям предоставляется индивидуальная информация об обеспеченности учебниками, о новых поступлениях, составляются списки учебников, необходимых в новом учебном году;
- учителя регулярно и своевременно информируются о новинках поступления по преподаваемому предмету;
- с каждым предметником ведется работа по заказу новых и недостающих учебников к новому учебному году;

Проводится консультационно-информационная работа с МО учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году (январь – февраль).

Составляются библиографические списки о новых поступлениях литературы, тематические к предметным неделям, статей, опубликованных в новых поступлениях периодической печати.

Работа с учащимися школы.

Учащиеся обслуживаются согласно расписанию работы библиотеки. В начале учебного года проводятся ознакомительные экскурсии первоклассников в библиотеку. Один раз в четверть просматриваются читательские формуляры с целью выявления задолжников, результаты сообщаются классным руководителям. Проводятся беседы с вновь записанными читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и периодики. Классные руководители информируются о чтении и посещении учащимися библиотеки.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы

10 учебных кабинета, 5 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет математики;
- кабинет истории;
- кабинет русского языка;
- кабинет родного языка

- кабинет начальных классов

На втором этаже здания оборудованы сан узел и пищеблок. На первом этаже оборудован спортивный зал Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: турникеты, место для прыжков в длину, спортивная площадка для баскетбола и волейбола,

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (52.17%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	40
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	80
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	человек (процент)	
от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		4 (14%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1(4%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (7%)
– первой		3 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (14%)
– больше 30 лет		6 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (28%)
– от 55 лет		3(21%)

<p>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</p>	<p>человек (процент)</p>	<p>3 (21%)</p>
<p>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</p>	<p>человек (процент)</p>	<p>10 (93%)</p>

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	7
единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и

позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «Введенско- Слободская ООШ»

Д.Е. Матвеев